

## Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдается индивидуальные различия.

Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней проявляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.), материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный и т.д.).

**Совершенствуется грамматическая система языка.** Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции: разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и т.д.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница).

Совершенствуют умение связано, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте **совершенствуется фонематическое восприятие:** большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.